

"Experimentando los sentidos en la Naturaleza: Plantas en el Huerto Escolar de MARIA AUXILIADORA"

JUSTIFICACIÓN:

El proyecto nace como una propuesta de intervención inclusiva desarrollada de manera coordinada entre el Departamento de Orientación y el Coordinador del Huerto Escolar, con el objetivo de ofrecer al alumnado con NEAE una experiencia de aprendizaje significativa, manipulativa y adaptada a sus necesidades.

El huerto escolar constituye un entorno pedagógico privilegiado que permite integrar contenidos curriculares, desarrollo sensorial, educación emocional y habilidades sociales en un contexto real y altamente motivador. A través de esta propuesta, se favorece un aprendizaje vivencial en el que el alumnado experimenta directamente los procesos naturales, facilitando la comprensión de conceptos como el ciclo de vida de las plantas, el cuidado del entorno y la responsabilidad compartida.

La participación del Departamento de Orientación garantiza la adecuación metodológica y la adaptación de las actividades a las características específicas del alumnado (TEA, retraso madurativo, dificultades de aprendizaje), incorporando apoyos visuales, estructuración de tareas, anticipación, refuerzo positivo y regulación sensorial.

Por su parte, la coordinación con el responsable del huerto permite dotar al proyecto de un enfoque práctico, realista y contextualizado, asegurando el correcto desarrollo de las actividades agrícolas y el mantenimiento del espacio.

Este proyecto se fundamenta en los siguientes principios pedagógicos:

El aprendizaje significativo a través de la experiencia, ya que los alumnos aprenden haciendo: plantar, tocar, oler, regar, observar y registrar cambios. Este enfoque manipulativo favorece la comprensión y consolidación de los aprendizajes.

La estimulación sensorial estructurada: El trabajo con tierra, hojas, semillas y aromas permite una estimulación sensorial controlada, especialmente beneficiosa para alumnado con TEA, contribuyendo a la regulación emocional y a la mejora de la integración sensorial.

La inclusión y el trabajo cooperativo: La propuesta promueve la participación de todo el alumnado, respetando los distintos ritmos de aprendizaje y fomentando la colaboración entre iguales.

Desarrollo competencial: Es un trabajo transversal donde se trabajan las siguientes competencias:

- Competencia en comunicación lingüística (ampliación de vocabulario específico).
- Competencia STEM (observación del crecimiento, comprensión del ciclo vital).
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Conciencia y compromiso con el cuidado del medio ambiente.

La educación emocional y la autoestima: Ya que, el proceso de crecimiento de las plantas se convierte en una herramienta simbólica para trabajar la paciencia, el esfuerzo y la superación. El alumnado experimenta el logro al observar los resultados de su cuidado, fortaleciendo su autoestima y percepción de competencia.

En definitiva, este proyecto representa una intervención coordinada que combina orientación psicopedagógica, metodología activa y educación ambiental, contribuyendo al desarrollo integral del alumnado y reforzando el compromiso del centro con la inclusión y la atención a la diversidad.

A. Grupos de alumnado NEAE:

Grupo 1:	Grupo 2:
• Carlos Antelm • Marc Ramírez • Sebas Zubelza • David Rodríguez • Alexandre Hasen • Michel Hugo Hansen	• Dani Ibáñez • Fran Hernández • Alexandru Pop • Wilson • Ashley • María Domingo • Jean Michael Montaña

B. TALLERES O RINCONES:

RINCONES/TALLERES:

1. PANEL DE TEXTURAS

- Materiales: hojas secas, hojas frescas, algodón, madera, tierra, cartulinas, pegamento.
- Actividad: Los alumnos del Grupo 2 explorarán las texturas con las manos y ojos vendados para potenciar la estimulación táctil.
- Objetivo: Desarrollar la discriminación sensorial y vocabulario (áspero, suave, rugoso, húmedo, seco).

2. FRASCOS OLORES

- Materiales: frascos con aromas de hierbas, flores, tierra, frutas, especias suaves.
- Actividad: Los alumnos del Grupo 1 elaboran los frascos con ayuda de los alumnos del PDC. Luego, Grupos 2 y 3 realizan actividades olfativas: adivinar olores y relacionarlos con las plantas.
- Objetivo: Estimulación olfativa, asociación olor-nombre de planta, vocabulario sensorial (dulce, amargo, fresco, cítrico).

3. AGRICULTURA

- Materiales: semillas de calabacín y rábanos, tierra, recipientes, palas, regaderas.
- Actividad: Todos los grupos plantan semillas, trabajando en parejas. El Grupo 1 completará una ficha de plantación y realizará exposición en clase.
- Objetivo: Comprender la siembra, mejorar motricidad fina y coordinación, aprender cuidado básico de plantas.

4. CICLO VITAL

- Materiales: cuaderno de seguimiento, cámara para fotos, carteles de fases del ciclo.
- Actividad: Seguimiento semanal de las plantas, dibujar fases, tomar fotos del crecimiento (TARDAN 3 MESES)

- Objetivo: Aprender sobre el ciclo de vida de las plantas y registrar cambios visualmente.

C. TEMPORALIZACIÓN

- Abril y Mayo 2026

-Lunes, miércoles y viernes

D. HORARIO

Cada grupo tendrá 2 sesiones, con lo que el total de sesiones será de 6

	TALLER DE CICLO VITAL	TALLER DE AGRICULTURA	TALLER PANEL TEXTURAS	TALLER FRASCOS DE OLORES/ FRAGANCIAS	TALLER DE MANUALIDADES	SEGUIMIENTO DE LAS SEMILLAS PLANTADAS
GRUPO 1	Sesión 1 L/20/04/2026		Sesión 2 V/24/04/2026		Sesión 3 X/06/05/2026	una vez a la semana VIERNES TARDE¿?
GRUPO 2	Sesión 1 V/17/04/2026		Sesión 2 X/29/04/2026		Sesión 3 V/8/05/2026	

LAS SESIONES TENDRÍAN QUE SER:

LUNES de 11,10-12,10h

MIÉRCOLES de 9,50-10,45h

VIERNES de 12,05-13h o de 11,10-12,05- para que estén los alumnos de PDC

SESIONES:

Sesiones para grupo 1:

- 3 sesiones de 1 hora cada una
- 7 destinatarios con diagnóstico TEA 1 y alto rendimiento intelectual o AACC:
 1. Carlos Antelm
 2. Marc Ramírez
 3. Sebas Zubeiza
 4. David Rodríguez
 5. Alexandre Hasen



6. Michel Hugo Hansen

Objetivos generales:

1. Favorecer la interacción de los alumnos con el entorno natural del huerto escolar.
2. Estimular la comprensión de conceptos básicos sobre el ciclo de vida de las plantas.
3. Desarrollar habilidades sociales, de comunicación y coordinación a través de actividades grupales.
4. Mejorar la motricidad fina y gruesa mediante la participación en las actividades prácticas de jardinería.
5. Ampliar el vocabulario relacionado con el ciclo de vida de las plantas y el entorno del huerto.

SESIÓN 1 L/20/04/2026	INTRODUCCIÓN AL HUERTO ESCOLAR Y EL CICLO DE LAS PLANTAS Y TALLER DE AGRICULTURA
Duración	1 hora
Objetivos	• Introducir a los alumnos al espacio del huerto escolar y explorar las plantas. • Comprender el ciclo de vida de una planta. • Ampliar vocabulario • Estimular los sentidos • Propiciar la interacción social y la comunicación
Materiales	Carteles visuales con el ciclo de vida de una planta, herramientas de jardinería (palas pequeñas, regaderas, guantes, rastrillo), semillas, recipientes para plantar e imágenes de diferentes tipos de plantas.
Actividad	1. Bienvenida y presentación del huerto (10 minutos): Presentar el huerto escolar, dando una breve explicación de qué es un huerto y lo que podemos encontrar en él. Video e introducción. A continuación, un paseo visual por el huerto, observando plantas y pequeños animales. Cada alumno podrá tocar, oler y ver las plantas (se les permite explorar el huerto de manera libre y supervisada). Después, actividades sensoriales: tocar la tierra y oler las plantas para percibir texturas y aromas. Y trabajar el siguiente vocabulario: Huerto: Lugar donde se cultivan plantas o hortalizas. Planta: Ser vivo que crece en la tierra. Semilla: Parte de la planta que da lugar a una nueva planta. Tierra: Superficie donde se plantan las semillas. Raíz: Parte de la planta que la sujeta a la tierra.



	Hojas: Parte de la planta que produce alimentos por medio de la fotosíntesis. Crecimiento: Proceso de aumento de tamaño de una planta. Germinar: Cuando la semilla empieza a crecer y convertirse en planta. Flor: Parte de la planta que produce semillas. Fruto: Parte comestible de la planta que contiene las semillas. 2. Exploración del ciclo de la planta (10 minutos): (Secuencia imágenes pictos) - Presentación visual del ciclo de vida de una planta mediante carteles y recursos gráficos. - Explicar de manera sencilla las etapas del ciclo: semilla, germinación, planta, crecimiento, flor y frutos. - Realizar preguntas simples y visuales para fomentar la participación de los alumnos. - Estimular el uso de pictogramas o señales para que los alumnos se familiaricen con los conceptos. 3. Planteo de semillas (30 minutos): a. Instruir a los alumnos sobre cómo plantar semillas en los recipientes. b. Los alumnos trabajarán en parejas o en grupos pequeños para plantar una semilla cada uno. c. Supervisar la manipulación de herramientas como la pala y la regadera, asegurándose de que cada alumno realice la acción de manera guiada. d. Se les puede pedir que toquen y sientan la tierra antes de plantar, promoviendo la conexión sensorial con el ambiente. 4. Cierre de la sesión (10 minutos): Recoger y almacenar las herramientas. Recordar lo que aprendieron sobre el ciclo de la planta, repasar visualmente los pasos. Reflexión breve: "¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo nos sentimos al plantar las semillas?"
--	--

SESIÓN 2 V/24/04/2026	EXPLORACIÓN DE LOS SENTIDOS TALLER PANEL TEXTURAS Y TALLER FRASCOS DE OLORES/ FRAGANCIAS
Duración	1 hora y media



Objetivos	Elaborar frascos de fragancias para utilizar en las sesión 2 del grupo 2 Desarrollar la percepción olfativa, la memoria sensorial y el lenguaje descriptivo de los niños de forma divertida. Elaborar panel de texturas con productos del huerto (hojas secas, algodón, piedras) • Desarrollar el sentido del tacto • Identificar y diferenciar texturas • Ampliar el vocabulario sensorial (suave, áspero, rugoso...) • Fomentar la creatividad
Materiales	• Frascos cristal pequeños con tapón • Algodones o esponjas • Alcohol • Plantas aromáticas (lavanda, menta, albahaca...) • Etiquetas o pegatinas • Papel y lápices • Tijeras • Cartulina grande • Pegamento o silicona (uso supervisado)
Actividad	1. Preparar los frascos Limpia y seca bien todos los frascos. Asegúrate de que no tengan olores previos. 2. Colocar el material absorbente Introduce un poco de algodón o esponja dentro de cada frasco. Esto ayudará a retener el aroma. 3. Añadir las fragancias Impregna el algodón con la sustancia elegida: • Sólidos: coloca pequeñas cantidades (ej. café, especias) • Líquidos: añade unas gotas (ej. vainilla, esencia) 4. Cerrar y asegurar Cierra bien los frascos para conservar el aroma. Si es necesario, haz pequeños agujeros en la tapa para facilitar la salida del olor (opcional).



	5. Etiquetar (según actividad) Puedes: • No etiquetar (para juego de adivinanza) • Numerar los frascos • O poner pistas visuales
--	--

SESIÓN 3 X/06/05/2026	TALLER DE MANUALIDADES
Duración	1 sesión
Objetivos	- Trabajar la motricidad fina y la coordinación óculo-manual - Propiciar la exploración sensorial - Fomentar la expresión oral y el vocabulario - Acercar a los alumnos al entorno natural
Materiales	- Cartulina o cartón (para el marco) - Fotos de los alumnos - Forro adhesivo transparente - Flores y hojas naturales - Pegamento - Tijeras - Rotuladores - Bandejas o recipientes para organizar materiales - Tubo de papel higiénico - Cartulinas o folios - Ojos

Actividad	Para realizar esta actividad dividiremos al grupo en dos. Un grupo hará primero la actividad del marco, y el otro la de los insectos, y después al revés. Actividad del marco: Se inicia la actividad mostrando flores y hojas naturales. Se permite que los alumnos las toquen, huelan y observen. • ¿Qué es esto? • ¿Cómo huele? Se enseña un modelo terminado, y se explica de forma clara y visual: “Vamos a hacer un marco con vuestra cara y decorarlo con flores y hojas”. Paso 1: Cada alumno recibe su foto y una cartulina con forma de marco. Paso 2: Se pega la foto en el centro del marco. Paso 3: Se coloca el forro adhesivo transparente encima (puede hacerlo el adulto o con ayuda). Paso 4: Los alumnos van pegando flores y hojas sobre la parte adhesiva, creando su marco natural. Por último, cada niño enseña su trabajo y se lo lleva a casa.  Actividad de los insectos: Los niños traerán un tubo de papel higiénico, y lo decorarán como si fuese un insecto para después colocarlo en el huerto.
-----------	---



SESIÓN 4	TALLER DE CICLO VITAL Y SEGUIMIENTO
Duración	Una vez a la semana desde la plantación a junio 2026 (viernes por la tarde)
Objetivos	• Iniciar el cuaderno de seguimiento semanal. • Identificar las primeras señales de germinación. • Utilizar herramientas digitales (cámara) para documentar el proceso.
Materiales	Cuaderno de seguimiento, cámara de fotos o tablet, carteles de las fases del ciclo (semilla, germinación, plántula), lápices de colores.
Actividad	1. Inspección ocular (15 min): Los alumnos acuden a sus macetas plantadas en la sesión anterior. Deben observar si la semilla ha "despertado" (germinado). <u>1.1 Si ha brotado:</u> Miden la altura (aunque sea mínima). <u>1.2 Si no ha brotado:</u> Hablamos sobre la paciencia y lo que ocurre bajo la tierra. 2. Documentación gráfica (25 min): 2.1 Cada alumno toma una fotografía de su planta para el registro digital. 2.2 En el cuaderno, dibujan el estado actual. Si solo hay tierra, dibujan la maceta con el rótulo "Esperando a la vida". 3. Asociación de fases (20 min): Usando los carteles del ciclo vital, el Grupo 1 debe colocar una flecha en la fase en la que creen que está su planta hoy. 3.1 Vocabulario a reforzar: Germinar, Brote, Humedad.

SESIONES PARA EL GRUPO 2:

SESIONES:

Sesiones para grupo 2:

- 3 sesiones de 1 hora cada una
- Destinatarios con diagnóstico TEA 1 y alto rendimiento intelectual o AACC:
 1. Dani Ibáñez
 2. Fran Hernández
 3. Alexandru Pop
 4. Wilson
 5. Ashley
 6. María Domingo
 7. Jean Michael Montaña

Objetivos generales:

- Favorecer la interacción con el huerto.
- Estimular la observación del ciclo de vida de las plantas.
- Desarrollar habilidades sociales y comunicación mediante actividades grupales.
- Mejorar motricidad fina y gruesa mediante plantación y cuidado de plantas.
- Ampliar vocabulario relacionado con plantas, huerto y sensaciones.

SESIÓN 1 V/17/04/2026	Explorando el huerto y plantando semillas
Duración	1 hora
Objetivos	• Presentar el huerto y sus elementos principales. • Introducir el ciclo de vida de las plantas. • Realizar la plantación de semillas (rábanos o calabacines). • Fomentar el uso de vocabulario sensorial y visual.
Materiales	Carteles con ciclo de vida de las plantas (semilla, raíz, tallo, hojas, flor, fruto), semillas de plantas, herramientas de jardinería adaptadas (palitas, regaderas, guantes), pictogramas de las partes de la planta y el panel de texturas.

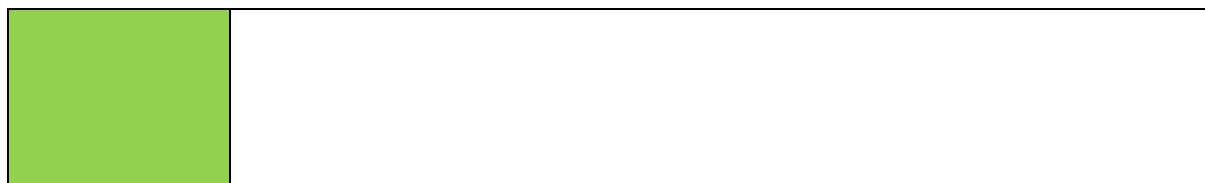


Actividad	1. Presentación del huerto (10 min) Explicación del huerto: qué es y qué se cultiva allí. Paseo breve por el huerto observando plantas, hojas, flores y pequeños insectos. Los alumnos tocan, huelen y observan libremente con supervisión. 2. Exploración sensorial y vocabulario (15 min) Uso del panel de texturas: cada alumno toca hojas, tierra, algodón, madera y describe sensaciones. Uso del vocabulario clave con imágenes y pictogramas: huerto, planta, semilla, tierra, raíz, hoja, flor, fruto, germinar. Repetición guiada de palabras, animando a los alumnos a asociar palabra-imagen. 3. Plantación de semillas (25 min) Explicación paso a paso: “Cogemos la semilla, la ponemos en la tierra, tapamos con tierra y regamos”. Cada alumno planta su semilla en un recipiente. Supervisión de motricidad fina: manipular tierra y semillas. Promover la interacción verbal: “Mi semilla está en la tierra”, “Está húmeda”, “Mi planta crecerá”. 4. Cierre y reflexión (10 min) Revisar lo aprendido: mostrar pictogramas del ciclo de vida. Preguntas simples: “¿Qué plantamos hoy?”, “¿Qué parte de la planta está en la tierra?” Refuerzo positivo: elogios específicos (“Muy bien, plantaste la semilla correctamente”). Adaptaciones para NEAE y D.A.: • Instrucciones cortas y visuales, paso a paso. • Pausas breves si algún alumno necesita descanso.



	• Refuerzo positivo y gestos.
--	---

SESIÓN 2 X/29/04/2026	EXPLORACIÓN DE LOS SENTIDOS TALLER PANEL TEXTURAS Y TALLER FRASCOS DE OLORES/ FRAGANCIAS
Duración	1 hora
Objetivos	Desarrollar la percepción olfativa, la memoria sensorial y el lenguaje descriptivo de los niños de forma divertida. Experienciar con el panel de texturas con productos del huerto (hojas secas, algodón, piedras) • Desarrollar el sentido del tacto • Identificar y diferenciar texturas • Ampliar el vocabulario sensorial (suave, áspero, rugoso...) • Fomentar la creatividad Experimentar con los frascos de olores (estimular el sentido del olfato)
Materiales	- Frascos de aromas elaborados por sus compañeros del grupo 1 - Cartulina/ de texturas elaborado por sus compañeros del grupo 1.
Actividad	1. Adivina el olor Los niños huelen cada frasco e intentan identificar el aroma. 2. Memoria olfativa Después de oler varios, deben recordar cuáles eran. 3. Describir el aroma Pedirles que describan el olor: dulce, fuerte, suave, agradable, etc. 4. Asociaciones Relacionar olores con recuerdos o alimentos. Recomendaciones de seguridad • Evitar sustancias tóxicas o muy fuertes • Comprobar alergias • Supervisión adulta • No usar alcoholes o químicos agresivos



FICHA: JUEGO DE LOS OLORES (Grupo 1)

Nombre: _____ **Fecha:** _____

HUELO Y DESCUBRO

Huele cada frasco con cuidado.

 Frasco 1:

¿Qué crees que es? _____

 Frasco 2:

¿Qué crees que es? _____

 Frasco 3:

¿Qué crees que es? _____

¿TE GUSTA EL OLOR?

Dibuja una cara:

 Me gusta  Normal  No me gusta

Frasco 1:   

Frasco 2:   

Frasco 3:   

DIBUJO MI OLOR FAVORITO

Dibuja el olor que más te gustó:

(espacio para dibujo)

PIENSO Y DIGO

Mi olor favorito es: _____

Porque: _____



SESIÓN 3 V/8/05/2026	TALLER DE MANUALIDADES
Duración	1 hora
Objetivos	- Trabajar la motricidad fina y la coordinación óculo-manual - Propiciar la exploración sensorial - Fomentar la expresión oral y el vocabulario - Acercar a los alumnos al entorno natural
Materiales	- Cartulina o cartón (para el marco) - Fotos de los alumnos - Forro adhesivo transparente - Flores y hojas naturales - Pegamento - Tijeras - Rotuladores - Bandejas o recipientes para organizar materiales - Tubo de papel higiénico - Cartulinas o folios - Ojos

Actividad

Para realizar esta actividad dividiremos al grupo en dos.

Un grupo hará primero la actividad del marco, y el otro la de los insectos, y después al revés.

Actividad del marco:

Se inicia la actividad mostrando flores y hojas naturales. Se permite que los alumnos las toquen, huelan y observen.

- ¿Qué es esto?
- ¿Cómo huele?

Se enseña un modelo terminado, y se explica de forma clara y visual: "Vamos a hacer un marco con vuestra cara y decorarlo con flores y hojas".

Paso 1:

Cada alumno recibe su foto y una cartulina con forma de marco.

Paso 2:

Se pega la foto en el centro del marco.

Paso 3:

Se coloca el forro adhesivo transparente encima (puede hacerlo el adulto o con ayuda).

Paso 4:

Los alumnos van pegando flores y hojas sobre la parte adhesiva, creando su marco natural.

Por último, cada niño enseña su trabajo y se lo lleva a casa.



Actividad de los insectos:

Los niños traerán un tubo de papel higiénico, y lo decorarán como si fuese un insecto para después colocarlo en el huerto.





SESIÓN 4	Cuidado y seguimiento de las plantas
Duración	15 minutos a la semana
Objetivos	• Observar el crecimiento de las plantas. • Practicar cuidado básico: riego y protección. • Reforzar vocabulario y concepto de ciclo vital. • Fomentar responsabilidad y trabajo en equipo.
Materiales	Regaderas, etiqueta con el nombre de los alumnos y plantas, pictogramas, herramientas, cuaderno y lápices de colores.
Actividad	1. Bienvenida y repaso de la sesión anterior (10 min) Preguntar qué plantaron la vez anterior. Mostrar sus plantas, revisar cambios visibles en semillas o germinación. 2. Observación y registro del crecimiento (15 min) Los alumnos observan sus plantas y comparan con dibujos de la primera sesión. Realizan un dibujo de seguimiento, coloreando la semilla, raíz y brote según lo que ven. Se promueve el lenguaje descriptivo: “Mi planta tiene hojas verdes”, “Está creciendo”. 3. Cuidado de las plantas (25 min) Cada alumno riega su planta usando regaderas pequeñas. Se repasan pictogramas y palabras: “regar”, “agua”, “sol”, “planta sana”. Juego de roles: algunos alumnos riegan, otros cuidan hojas, otros “protegen” la planta del sol o lluvia (imitación divertida y educativa). Supervisión de motricidad gruesa y coordinación al regar y mover macetas. 4. Cierre y reflexión (10 min) Preguntas sencillas: “¿Qué necesita nuestra planta para crecer?”, “¿Qué hicimos hoy para cuidarlas?” Reforzar vocabulario y conductas con elogios específicos.



	Recordar tareas para la próxima sesión: observar crecimiento, cuidado diario. Adaptaciones para NEAE y D.A.: • Apoyo visual con pictogramas en cada paso. • Repetición de instrucciones cortas y claras. • Pausas breves para evitar sobrecarga sensorial. • Refuerzo positivo constante para motivar participación.
--	--

Adaptaciones para los alumnos con TEA:

1. **Estructura clara:** El horario de las actividades debe ser visual y predecible, usando pictogramas o una tabla de actividades.
2. **Interacciones sencillas:** Ofrecer instrucciones claras y simples, reforzadas con gestos o señas.
3. **Estimulación sensorial controlada:** Fomentar el contacto con la tierra, pero evitando sobrecargar los sentidos (como ruidos fuertes o luces brillantes).
4. **Refuerzo positivo:** Usar recompensas y elogios específicos para fomentar la participación.
5. **Tiempo de descanso:** Ofrecer pausas cortas si algún alumno necesita descansar o se siente abrumado.

Este enfoque permite que los alumnos se conecten con el entorno natural, trabajen en equipo y adquieran aprendizajes prácticos mientras se sienten cómodos y apoyados en un ambiente inclusivo.

Actividades de estimulación del vocabulario:

1. **Presentación** **visual:**
Utilizar carteles y dibujos con las palabras clave (huerto, planta, semilla, etc.), mostrando imágenes claras de cada concepto. Esto ayuda a los alumnos a asociar la palabra con la imagen correspondiente.
 - a. Por ejemplo, mostrar una imagen de una semilla y decir: "Esta es una semilla, es lo primero que plantamos en el huerto".
2. **Repetición** **en grupo:**
Los alumnos repiten las palabras clave junto con el maestro o facilitador para reforzar la comprensión. Puede hacerlo de forma estructurada: el maestro dice una palabra, y los alumnos repiten varias veces, animándolos a decir la palabra de manera clara.

3. **Pictogramas:**

Usar pictogramas para que los alumnos asocien palabras con imágenes. Por ejemplo, se puede colocar una tarjeta con la palabra "raíz" junto a una imagen de raíces bajo la tierra. Esto es útil para los estudiantes con TEA que pueden beneficiarse de representaciones visuales.

4. **Juego de memoria con tarjetas:**

Colocar tarjetas con imágenes de diferentes partes de las plantas y su ciclo en el suelo (raíz, semilla, flor, etc.). Los alumnos deberán emparejar las imágenes con las palabras correspondientes, estimulando la memorización y el reconocimiento de vocabulario.

5. **Instrucciones claras y repetitivas:**

Durante la actividad de plantar, decir en voz alta lo que los alumnos están haciendo: "Vamos a plantar una **semilla** en la **tierra**", "La **raíz** debe estar bajo la **tierra**". Repetir estas frases de manera constante durante la actividad.

PARA EVALUAR:

- La evaluación será continua e individualizada, y se llevará a cabo a través de la observación directa.
- Además, la información se recogerá también a través de las producciones, y el registro de resultados de las actividades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: (Rúbrica)

INDICADOR	NO INICIADO	EN PROCESO	CONSEGUIDO
Participa activamente en las actividades del huerto.			
Manipula materiales (tierra, semillas, regadera) de forma adecuada.			
Identifica al menos 2-3 partes de la planta (semilla, hoja, raíz, flor).			
Comprende de forma básica el ciclo de vida de la planta.			
Utiliza vocabulario específico del huerto (huerto, semilla, regar, crecer, planta).			
Respeto normas básicas del espacio del huerto.			
Interactúa con sus compañeros durante la actividad.			
Mejora su tolerancia a la espera y respeto de turnos.			